



Liceo Scientifico Statale "V. Fardella"
Via G. Garibaldi n. 83 - 91100 TRAPANI
Codice meccanografico: TPPS02901G



Liceo Classico Statale "L. Ximenes"
Viale Duca d'Aosta, 8-91100 TRAPANI
Codice meccanografico: TPPC02901C

Istituto d'Istruzione Superiore

Liceo Scientifico "V. Fardella" – Liceo Classico "L. Ximenes"

TRAPANI

Sede: Via G. Garibaldi n. 83 – 91100 TRAPANI – Tel. 0923 23903 – Fax 0923 21354 - Cod. Fisc. : 93072120814
E-mail: tpis029005@istruzione.it – tpis029005@pec.istruzione.it

Prot. 7934 del 1 ottobre 2015.

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REDAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA RELATIVO AGLI ANNI SCOLASTICI 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI:

- il D.P.R. n.297/94 ;
- il D.P.R. n. 275/99;
- il D.P.R. 15 Maggio 2010, N.88, recante il Riordino dei licei , degli Istituti tecnici e professionali
- il CCNL Comparto Scuola ;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165;
- la Legge n. 107/2015;

PRESO ATTO

che l'art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'Offerta Formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- Il Piano è rivedibile annualmente;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

TENUTO CONTO

- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e delle relazioni istituzionali con gli Enti locali;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES" - TRAPANI**

- delle sollecitazioni e delle proposte pervenute sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola/famiglia, riunioni organi collegiali), sia attraverso gli esiti del processo di autovalutazione d'Istituto;
- delle riflessioni emerse sui risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base disciplinari e trasversali;
- degli interventi educativo-didattici deliberati dal Collegio dei Docenti e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici ;
- delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione pubblicato il 30 settembre 2015;

CONSIDERATE

le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento relativamente all'utilizzo della LIM nella didattica, le iniziative nell'ambito del progetto "Scuola Digitale e le iniziative promosse in tema di Disturbi specifici dell'Apprendimento, Bisogni educativi speciali, Istruzione Domiciliare, interventi di prevenzione e di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

ATTESO

che l'intera comunità professionale è coinvolta nei processi di Riforma che stanno interessando il Sistema scolastico italiano e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di :

- metodologie didattiche attive , individualizzate e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità cognitive individuali);
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo.

RITENUTO

di dover ribadire i suggerimenti già forniti in sede collegiale, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli studenti, con le responsabilità di tutti (dirigente e docenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:
 - elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” -TRAPANI

- adeguamento dei programmi d’insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
- adozione di iniziative secondo quanto indicato dalle Linee Guida sull’integrazione scolastica degli alunni con disabilità MIUR prot. 4274 del 4/08/2009;
- adozione delle misure educative e didattiche di supporto previste dalla Legge n. 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- adozione degli interventi previsti dalla Direttiva MIUR 27/12/2012 “ Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali-BES”;
- adozione di iniziative secondo quanto indicato dalle Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri C.M. MIUR 4233 del 19/02/2014;
- adozione delle iniziative secondo quanto indicato dalle Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati- MIUR prot.n. 7443 del 18/12/2014;
- adozione delle Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyber bullismo MIUR Aprile 2015;
- studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);
- identificazione e attribuzione di funzioni strumentali al P.O.F. (art. 28 del CCNL 26.05.1999 e art. 37 del CCNI 31.08.1999), con la definizione dei criteri d’accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle scadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi.

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del DPR 27571999, così come novellato dall’art. 1 comma 14 della Legge 13/07/2015, n. 107, il seguente

Atto d’indirizzo
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui la nostra Istituzione Scolastica dichiara all’esterno la propria identità, ma quale programma, in sé completo e coerente, di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell’esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Nell’esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall’anno scolastico 2016-2017.

In questa elaborazione non può non tenersi conto che la scuola, luogo di formazione civile e culturale, deve promuovere la maturazione personale, culturale, professionale e sociale dei giovani cittadini, basandosi sui principi di democrazia, uguaglianza e laicità della Costituzione italiana.

In tale ottica essa deve riconoscere la validità formativa dell’operato di tutti coloro che vi lavorano nella diversità dei ruoli, affinché si perseguano in modo condiviso le finalità educative adottate. Nella corresponsabilità con le altre agenzie formative, la scuola ha il dovere di garantire il diritto allo studio, di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di favorire una maturazione consapevole.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” - TRAPANI

La nostra istituzione scolastica compendia la coesistenza del Liceo Scientifico “V. Fardella”, fondato nel 1923, e del Liceo Classico “L. Ximenes”, fondato nel 1832 ma già operante dal XVII secolo. Il primo, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e ad individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere. Il secondo, indirizzato maggiormente allo studio della tradizione classica ed umanistica, senza peraltro trascurare gli ambiti linguistici e scientifici, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e competenze relative alla padronanza dei linguaggi classici e alla comprensione dell’identità storica, artistica e culturale italiana, europea e propria del territorio.

La sua offerta formativa curricolare si articola oggi in : corsi di liceo classico ordinamentale, corsi di liceo scientifico ordinamentale, corsi di liceo scientifico ordinamentale con ESABAC e corsi di liceo scientifico opzione scienze applicate.

L’I.I.S. “Liceo Scientifico “Fardella” e Liceo Classico “Ximenes”” ha rappresentato nel tempo e continua a rappresentare oggi la consolidata certezza di essere luogo di eccellenza per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che il Liceo “Fardella e Ximenes” debba essere considerato nel territorio come un sistema di qualità e si individua nel miglioramento degli indici di successo scolastico un obiettivo fondamentale dell’Istituto.

Si intende, inoltre, promuovere ulteriormente l’immagine dell’Istituto, anche mediante interventi mediatici, per rafforzare il suo ruolo e la sua identità in modo che tutti i cittadini del bacino di utenza, e in particolare i portatori di interesse culturale-socio-economico, sentano più forte il senso dell’appartenenza alla comunità scolastica di cui fanno parte. In tale ottica si offrirà agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente inserimento civile, universitario e professionale a livello locale, nazionale ed europeo.

L’atto di indirizzo per il prossimo triennio nasce dalla volontà di far conoscere al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto la “vision” del Dirigente scolastico da cui deriverà il suo agire.

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate negli anni passati dai precedenti Dirigenti Scolastici, si determina la volontà di confermare gli obiettivi e di declinarli nelle forme che le nuove esigenze e i tempi impongono, con l’auspicio che diventino patrimonio di ciascuna componente e di ciascun operatore dell’Istituto.

Pertanto, ai fini dell’elaborazione del P.T.O.F., il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che ci si persegua un progetto di scuola da realizzare consistente in:

- Una scuola di qualità, seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente: una scuola improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- Una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
- Una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;
- Una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio a cui i ragazzi sono sempre molto attenti e sensibili.

L’I.I.S. “Liceo Scientifico “Fardella” e Liceo Classico “Ximenes”” di Trapani verrà orientato a perseguire il connubio “cittadinanza attiva - impegno formativo”, mettendo in atto strategie operative e comunicative per il raggiungimento di tale scopo, quali:

- Promozione di interventi che favoriscano una comunicazione efficace e una piena trasparenza dei processi;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” - TRAPANI

- Promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'affettività adolescenziale, all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità;
- Istituzione di servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- Potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitive - riflessive e delle abilità argomentativo - espositive;
- Potenziamento della didattica basata sul problem-solving matematico per il pieno sviluppo delle capacità procedurali necessarie ad affrontare qualsiasi processo di soluzione, sia esso in ambito matematico-scientifico che in qualsiasi altro;
- Organizzazione di corsi ad alto livello per la preparazione alla certificazione linguistica (CAMBRIDGE, DELF, CELIL ecc.), alla certificazione informatica (ECDL) e ai test per l'ammissione ai corsi universitari a numero chiuso;
- Partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali e in particolare manifestazioni quali Olimpiadi di Matematica, Fisica, del Patrimonio, ecc.;
- Progettazione tesa al raggiungimento di una solida formazione storica, per rendere i discenti consapevoli delle proprie radici e aperti all'alterità;
- Individuazione di modalità che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla progettazione dell'Offerta Formativa;
- Organizzazione di eventi che sottolineino il valore della meritocrazia e i momenti importanti del percorso scolastico (accoglienza per gli allievi delle prime classi, consegna di attestati per corsi e/o concorsi interni ed esterni, premiazione per l'impegno culturale, sportivo, comportamentale etc.);
- Verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa;
- Incremento delle forme di internazionalizzazione del POF;
- Consolidamento degli scambi linguistici e culturali con altre realtà europee;
- Potenziamento dei progetti CLIL, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;
- Ulteriore potenziamento della Scuola-Digitale con realizzazione di classi 2.0 e 3.0;
- Ulteriore implementazione del registro elettronico e delle sue potenzialità nelle comunicazioni scuola-famiglia;
- Potenziamento della capacità di lavorare per progetti, del controllo dei processi, della oggettiva valutazione dei risultati nella prospettiva del miglioramento del servizio offerto;
- Creazione di una struttura per il monitoraggio degli esiti universitari e/o lavorativi degli studenti diplomati;
- Candidatura per l'istituzione di altri indirizzi scolastici non presenti nel territorio;
- Potenziamento delle attività di rete e di collaborazione con altre Istituzione Scolastiche, Enti ed Associazioni;
- Attuazione di tutte le strategie atte al recupero edilizio e funzionale della sede storica del Liceo Classico Ximenes (complesso edilizio Collegio e Convento dei Gesuiti).

Consolidamento degli scambi linguistici e culturali con altre realtà scolastiche europee;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” - TRAPANI

Nel Rapporto di AutoValutazione si sono individuate le seguenti priorità con i relativi traguardi:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuzione della variabilità tra le classi.	Rispetto alla media d'istituto la variabilità dei risultati delle singole classi non dovrà superare il 25%.
	Riduzione del fenomeno di cheating attraverso la promozione di atteggiamenti consapevoli e leali nello studente.	Riduzione del fenomeno di cheating del 50%.
Competenze chiave e di Cittadinanza	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, informatiche e scientifiche anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative.	Aumentare del 10% il numero di alunni che conseguono nel corso del ciclo liceale certificazioni linguistiche, informatiche e scientifiche.
	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei beni paesaggistici e delle attività culturali ed al rispetto della legalità.	Incrementare del 20% la partecipazione degli studenti a: progetti, convegni e stage di tale ambito in collaborazione con enti e/o associazioni
Risultati a distanza	Monitorare per un triennio le scelte universitarie e/o lavorative degli ex studenti.	Conoscere i risultati raggiunti in campo universitario e/o lavorativo di almeno il 20% degli studenti diplomati nell'anno di riferimento.

Da cui i seguenti processi attuativi che faranno parte integrante del piano di miglioramento:

Curricolo, progettazione e valutazione	Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti
	Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate
	Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva
	Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline
Ambiente di apprendimento	Ricercare nuovi spazi fisici per favorire attività curricolari ed extracurricolari che possono coinvolgere la totalità degli studenti
	Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale
	Migliorare le condizioni delle aule didattiche relativamente ai seguenti parametri: luminosità, microclima e funzionalità degli arredi
Inclusione e differenziazione	Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell'inclusività
Continuità' e orientamento	Implementare l'attività della commissione orientamento al fine di un monitoraggio dei risultati accademici e/o lavorativi degli studenti diplomati
	Creare un gruppo di ex studenti su una piattaforma informatica per monitorare i percorsi accademici e/o lavorativi
	Elaborare e pubblicizzare i dati relativi alle attività di continuità ed orientamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” - TRAPANI

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità'
	Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto agli studenti ed alle famiglie
	Porsi l'obiettivo di recuperare e rendere funzionale la sede storica del Liceo Classico Ximenes
Sviluppo e valorizzazione delle risorse Umane	Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività
	Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica
	Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Proporre alle famiglie il questionario di gradimento relativo al servizio fornito dall'istituzione scolastica
	Favorire l'istituzione di associazioni di famiglie, ex studenti e personale in quiescenza che collaborino con la scuola
	Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza

Motivazione

Le priorità sono state individuate sulla base dell'analisi dei dati riportati nel processo di autovalutazione, da cui si evince che, in contrasto con i risultati finali, del tutto positivi, le risultanze delle prove INVALSI risultano inferiori rispetto ai valori di riferimento e soprattutto molto variabili tra classe e classe e con una incidenza di cheating non trascurabile. Da qui l'esigenza per la nostra scuola nel suo complesso di modificare i processi di insegnamento-apprendimento e operare nell'ottica di un maggiore equilibrio tra le classi delle diverse sezioni e/o indirizzi.

Altro elemento di criticità è emerso sui risultati a distanza in cui si riscontra un livello di conoscenza non elevato degli esiti dei nostri ex-studenti nella vita universitaria e/o lavorativa. Da tale constatazione una serie di processi che consentano una conoscenza maggiore dei risultati a distanza degli studenti diplomati.

Negli altri ambiti le valutazioni risultano tutte positive pur evidenziando alcuni punti di debolezza su cui si sono fissate priorità, traguardi e processi operativi.

Inoltre, si individua quale priorità per la programmazione del piano di miglioramento l'area delle competenze chiave e di cittadinanza al cui interno si individuano in particolare gli ambiti relativi alle competenze comunicative (comprensione di messaggi di genere diverso mediante differenti supporti che comporta l'acquisizione di competenze certificabili in ambito linguistico, informatico, scientifico, artistico, ecc.) e alle competenze sociali che valorizzano la capacità di interagire in gruppo nel rispetto delle regole di civile convivenza. Quest'ultima scelta si incardina nella storia della nostra scuola, da sempre attenta alla promozione di una progettualità afferente l'area dell'educazione alla legalità, volta a favorire la conoscenza del territorio e la partecipazione attiva alle dinamiche sociali. La priorità individuata costituisce un obiettivo privilegiato per consentire agli studenti di sviluppare le loro attitudini comunicative, sperimentando altresì nuove modalità di partecipazione sempre più attiva alla vita della comunità di riferimento.

Si fa presente, che stante la proroga al 10 ottobre 2015 della pubblicazione del R.A.V., le sopraindicate, priorità, obiettivi e processi attuativi potrebbero essere oggetti di ulteriori modifiche e/o integrazioni, ovviamente di piccola importanza.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1 comma 7 L. 107/2015)

Dalle evidenze emerse dal Rapporto di AutoValutazione d'Istituto si individuano le suddette esigenze quali obiettivi formativi prioritari. Gli stessi, che trovano oggettivo riscontro negli obiettivi formativi di cui alle seguenti lettere del comma 7 della Legge n. 107/2015, dovranno essere oggetto di particolare cura della progettazione del Piano dell'offerta formativa e qui di seguito si riportano:

- lett.a.- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- lett.b.- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- lett.d –Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- lett.i- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- lett. m- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- lett.e –Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- lett.h.- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- lett.q- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

La progettazione dell'offerta formativa dovrà essere prioritariamente volta all'attuazione dei suddetti obiettivi strategici emergenti dal RAV d'Istituto e con essi coerente. In aggiunta alle suddette priorità emergenti dal RAV d'Istituto, nei limiti delle risorse finanziarie ed umane disponibili, concorreranno altresì al raggiungimento delle finalità i seguenti obiettivi formativi:

- lett.g- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- lett. n- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- lett. o- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- lett. f- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- lett. l- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” - TRAPANI

servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- lett. p- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- lett. r- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- lett. s- definizione di un sistema di orientamento.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà pertanto esplicitare :

- le Finalità della legge n. 107/2015 ed il compito dell'Istituto;
- il Fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento dell'organico dell'Autonomia: i posti concernenti l'organico per l'autonomia saranno definiti in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità secondo i campi di potenziamento sotto elencati: Potenziamento umanistico; Potenziamento linguistico; Potenziamento scientifico; umanistico; Potenziamento artistico e musicale; Potenziamento Socio-economico e per la Legalità; Potenziamento motorio; Potenziamento laboratoriale; nell'ambito dei posti di potenziamento sarà altresì accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A 029 per l'esonero del I collaboratore del dirigente.
- Nell'ambito delle scelte di organizzazione saranno previsti gli incarichi di interesse generale caratterizzanti l'offerta formativa: Staff di direzione (I-II collaboratore); Coordinatori di succursale (plessi); Coordinatori di classe; FF.SS; Referenti di Settore/Area; Gruppi di lavoro (RAV, ESABAC, CLIL, ERASMUS PLUS, INTERCULTURA etc.); Commissioni (POF, ORIENTAMENTO, etc) e Comitato Scientifico;
- la Valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- la Valorizzazione delle competenze Linguistiche (CLIL, ESABAC, ERASMUS PLUS, etc.);
- la Valorizzazione di percorsi formativi di cittadinanza attiva;
- la Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti;
- il Fabbisogno di strutture infrastrutture e materiale;
- il Potenziamento delle infrastrutture di rete;
- il Fabbisogno relativo ai posti del personale Amministrativo, Tecnico ed Ausiliario, ATA;
- il Piano di Miglioramento dell'istituto;
- la Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico ed ausiliario al DSGA e la definizione delle risorse occorrenti;
- il Piano di Inclusività;
- le Azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti volti al Piano Nazionale Scuola Digitale;
- il Coordinamento delle attività di cui al comma 57 (Piano Nazionale Digitale);
- le Azioni di Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- gli Insegnamenti e le discipline opzionali volti all'implementazione delle discipline linguistiche e all'inserimento opzionale di nozioni di discipline giuridico economiche;
- gli Indirizzi presenti nella scuola;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” -TRAPANI

- i Percorsi di alternanza Scuola-Lavoro;
- le Iniziative di formazione degli studenti per promuovere le tecniche del primo soccorso;
- le Iniziative in tema di Sicurezza v. L.107/2015;
- i Viaggi di Istruzione/ Stage/ Scambi culturali;
- i Percorsi formativi e le iniziative diretti all’Orientamento;
- l’Adesione, costituzione o implementazione di accordi di Rete ,convenzioni, protocolli di intesa, etc. con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all’art.7 del DPR 275/99;
- le Azioni specifiche (Buone Prassi o protocolli) volte all’integrazione degli alunni stranieri adottati e degli alunni con BES e con DSA; azioni di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyber bullismo;
- i Criteri per l’apertura della scuola al territorio e possibilita' di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico;
- i Principi di pari opportunità con riferimento soprattutto all’art. 1 comma 16 della L.107/2015 ;
- i Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

Il Piano dovrà essere predisposto, a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata da un gruppo di lavoro approvato dal Collegio docenti, entro il 27 ottobre prossimo, per essere portato all’esame del Collegio docenti nella seduta del 30 ottobre, che è fin d’ora fissata a tal fine.

Il Collegio Docenti dovrà agire per:

- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- rafforzare i processi di costruzione del curricolo di istituto caratterizzanti l’identità di istituto;
- superare la dimensione trasmissiva dell’insegnamento e migliorare l’impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l’azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali e ai Profili di competenza;
- rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale (le Indicazioni, che debbono essere conosciute da ciascun docente in modo approfondito), di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel POF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- integrare nell’ottica della cooperazione: le attività , i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli studenti e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- cooperare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all’interno dell’Istituzione;
- generalizzare l’uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LICEO SCIENTIFICO FARDELLA - LICEO CLASSICO XIMENES” - TRAPANI

- i progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento dovranno fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile;
- per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

In merito ai servizi generali e amministrativi, il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al D.S.G.A., nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A. L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

- LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

- **L'ATTIVITÀ NEGOZIALE** nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.

- **IL CONFERIMENTO DI INCARICHI** al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo quanto normato e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.

Consapevole dell'impegno e delle incombenze che occorreranno per la realizzazione di quanto sopra delineato desidero ringraziare sin d'ora tutto il personale, che sono certa collaborerà alla realizzazione degli obiettivi fissati, con la consueta deontologia che ha sempre contraddistinto il personale scolastico di questa Istituzione Scolastica.

Trapani, 1 ottobre 2015.

Il Dirigente Scolastico
Filippo De Vincenzi

Il presente documento costituisce, per norma, Atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia.

Esso è:

- acquisito agli atti della scuola,
- pubblicato sul sito web,
- affisso all'albo,
- reso noto ai competenti Organi.

La firma autografa è omessa ai sensi dell'articolo 3, C.2, D.lgs39/1993.