



Liceo Scientifico Statale "V. Fardella"
Via G. Garibaldi n. 83 - 91100 TRAPANI
Codice meccanografico: TPPS02901G



Liceo Classico Statale "L. Ximenes"
Viale Duca d'Aosta, 8-91100 TRAPANI
Codice meccanografico: TPPC02901C

Istituto d'Istruzione Superiore
Liceo Scientifico "V. Fardella" – Liceo Classico "L. Ximenes"
TRAPANI

Sede: Via G. Garibaldi n. 83 – 91100 TRAPANI – Tel. 0923 23903 – Fax 0923 21354 - Cod. Fisc. : 93072120814
E-mail: tpis029005@istruzione.it – tpis029005@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TPIS029005
I.I.S. LIC. SC. "V. FARDELLA" TRAPANI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Azione sui risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso la diminuzione della variabilità tra le classi e la riduzione del fenomeno di cheating attraverso la promozione di atteggiamenti consapevoli e leali nello studente.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività
- 2 Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.
- 3 Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità
- 4 Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate
- 5 Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale
- 6 Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

Priorità 2

Azione su competenze chiave e di cittadinanza attraverso la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, informatiche e scientifiche, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative, e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei beni paesaggistici e delle attività culturali ed al rispetto della legalità.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività
- 2 Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza
- 3 Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline
- 4 Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva
- 5 Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale
- 6 Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività
- 7 Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività	4	4	16
2	Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.	3	5	15
3	Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza	3	4	12
4	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità	2	4	8
5	Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate	3	5	15
6	Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline	3	5	15
7	Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva	4	5	20
8	Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale	2	5	10
9	Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività	4	5	20
10	Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze	2	4	8

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1.3.1 Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività

Risultati attesi

Aumentare il numero di docenti che partecipano a corsi di formazione per una maggiore ricaduta sulla didattica e sul processo di insegnamento-apprendimento.

Indicatori di monitoraggio

Incremento del 20% dei docenti partecipanti.

Modalità di rilevazione

Albo delle competenze

1.3.2 Obiettivo di processo in via di attuazione

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.

Risultati attesi

Uniformare modalità di verifica, criteri di valutazione e favorire la condivisione di metodologie e approcci didattici.

Indicatori di monitoraggio

Miglioramento dei risultati finali raggiunti da ogni studente.

Modalità di rilevazione

Test per classi parallele.

1.3.3 Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza

Risultati attesi

Realizzazione di progetti che coinvolgano enti locali e/o associazioni territoriali per la formazione degli studenti nei settori del volontariato, dei beni culturali, della legalità, dell'internazionalizzazione .

Indicatori di monitoraggio

Numero dei progetti effettivamente attivati e numero di studenti partecipanti.

Modalità di rilevazione

Grafici di rilevamento dati e statistiche.

1.3.4 Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

Risultati attesi

Classi che all'interno della loro eterogeneità sia sociale sia culturale siano uguali nella composizione iniziale e raggiungano risultati finali quanto più omogenei

Indicatori di monitoraggio

Omogeneità dei risultati tra classi diverse con una variazione del 35% rispetto alla media

Modalità di rilevazione

Test per classi parallele

1.3.5 Obiettivo di processo in via di attuazione

Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI.

Indicatori di monitoraggio

Rispetto alla media d'istituto, la variabilità dei risultati delle singole classi non deve superare il 25%.

Modalità di rilevazione

Grafici statistici relativi alle rilevazioni INVALSI.

1.3.6 Obiettivo di processo in via di attuazione

Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

Risultati attesi

Progressione verticale dello sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento dal primo biennio al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.

Indicatori di monitoraggio

Diminuzione degli studenti con sospensione di giudizio o non ammessi alla classe successiva.

Modalità di rilevazione

Grafici e statistiche.

1.3.7 Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici e monumentali

Indicatori di monitoraggio

Incremento del 20% di studenti che partecipano a iniziative culturali e progetti in ambito di legalità e ambiente

Modalità di rilevazione

Grafici e statistiche

1.3.8 Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale

Risultati attesi

1) Ampliamento delle reti LAN-WLAN nella sede centrale; 2) Ristrutturazione delle aule magne di 2 plessi con installazione di strumenti atti alla comunicazione multimediale e non (microfoni, proiettore, schermo, sedie, podio).

Indicatori di monitoraggio

Assegnazione fondi FESR da parte della comunità europea.

Modalità di rilevazione

Effettiva assegnazione dei fondi di cui sopra e conseguente potenziamento delle attrezzature e dei sussidi.

1.3.9 Obiettivo di processo in via di attuazione

Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività

Risultati attesi

Acquisire una cultura dell'inclusività che prevenga qualsiasi forma di discriminazione sociale e culturale

Indicatori di monitoraggio

60% di studenti sensibilizzati al riguardo

Modalità di rilevazione

Questionari somministrati alla fine dell'anno scolastico sui temi concernenti le diseguaglianze sociali e culturali

1.3.10 Obiettivo di processo in via di attuazione

Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

Risultati attesi

Creazione di un albo delle competenze d'istituto

Indicatori di monitoraggio

90% dei docenti che aggiornano sistematicamente i loro curricula e il 30% di essi che partecipa a corsi di aggiornamento e formazione

Modalità di rilevazione

Analisi dei curricula e statistiche su albi delle competenze

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

2.1 Obiettivo di processo

Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività

Azione prevista

Corso di formazione di didattica delle competenze diretto ai docenti. Costituzione di reti per la realizzazione dei progetti

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle metodologie di insegnamento. Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Effetti negativi a medio termine

Non previsti.

Effetti positivi a lungo termine

Verticalizzazione delle competenze dei docenti. Produzione di materiale didattico spendibile nei vari ordini di scuola in funzione delle esigenze dei diversi stili di apprendimento degli studenti nell'ottica dell'inclusività.

Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

2.2 Obiettivo di processo

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.

Azione prevista

Attivare, tramite i Dipartimenti, prove di verifica per classi parallele per il maggior numero di discipline.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento dei livelli di competenza nelle singole classi.

Effetti negativi a medio termine

Eventuale scetticismo nei confronti del cambiamento da parte di alcuni docenti

Effetti positivi a lungo termine

Collaborazione tra docenti sia della stessa disciplina sia di discipline diverse;
Sperimentazione didattica e processi di auto formazione. Miglioramento dei livelli di competenza nelle classi parallele con omogeneizzazione dei relativi livelli.

Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

2.3 Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Integrazione dell'istituzione scolastica con il territorio; Miglioramento dei rapporti con le famiglie; Maggiore rispetto delle regole da parte degli studenti; Valorizzazione delle differenze sociali e culturali; Maggiore consapevolezza dei diritti e

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

Azione prevista

Assegnare gli alunni alle classi in modo che siano incluse tutte le fasce di livello; prevedere un'equa presenza di maschi e femmine; inserire nella stessa classe alunni provenienti da uno stesso centro urbano.

Effetti positivi a medio termine

Formazione di gruppi-classe eterogenei e equilibrati.

Effetti negativi a medio termine

Possibile rallentamento nello svolgimento dell'attività didattica.

Effetti positivi a lungo termine

Omogeneità tra le varie sezioni dell'istituto.

Effetti negativi a lungo termine

.

Obiettivo di processo

Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate

Azione prevista

somministrazione di prove logico intuitive con cadenza bimestrale anche per classi parallele e gruppi di livello

Effetti positivi a medio termine

sviluppo della capacità di comprensione dei testi e acquisizione di un lessico specifico

Effetti negativi a medio termine

possibile diminuzione dei contenuti relativi alle singole discipline oggetto di prove

Effetti positivi a lungo termine

consolidamento delle competenze di lettura e risoluzione di problemi, test e quesiti dell'area scientifico- matematica

Effetti negativi a lungo termine

possibile riduzione di una visione d'insieme e della capacità di astrazione logica

Obiettivo di processo

Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

Azione prevista

Intensificazione del lavoro di programmazione dei dipartimenti a breve, medio e lungo termine; verticalizzazione delle cattedre.

Effetti positivi a medio termine

Riduzione del gap di apprendimento tra il primo e il secondo biennio.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Coerente sviluppo dei livelli di apprendimento e acquisizione di competenze certificabili.

Effetti negativi a lungo termine

Possibili problematiche relazionali tra docente e discente per effetto della verticalizzazione.

Obiettivo di processo

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva

Azione prevista

Progetti con partecipazione attiva degli studenti sui temi di legalità e cittadinanza, sostenibilità ambientale in collaborazione con enti pubblici e associazioni presenti nel territorio.

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo della creatività degli studenti, sviluppo di comportamenti responsabili.

Effetti negativi a medio termine

Rallentamento dell'attività didattica.

Effetti positivi a lungo termine

Formazione del cittadino responsabile e attivo; conoscenza del territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Ambienti di apprendimento più fruibili e idonei allo sviluppo di competenze digitali

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività

Azione prevista

Favorire i lavori di gruppo, attribuire compiti di tutoraggio ad alunni, visionare proiezioni cinematografiche e opere teatrali sul tema dell'inclusività, utilizzare la didattica della classe capovolta.

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Accettazione e rispetto dell'altro, arricchimento culturale e umano.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Cogliere i punti di forza e le inclinazioni di ogni professionalità per ottimizzarne l'impiego in corsi di formazione e progetti rivolti sia a docenti sia a studenti

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Tutor di laboratorio ricerca-azione	10	300	Progetto Implementiamoci Fondi USR
Personale ATA	Collaboratori scolastici	16	288	Progetto Implementiamoci Fondi USR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	Progetto Implementiamoci Fondi USR
Consulenti		
Attrezzature	250	Progetto Implementiamoci Fondi USR
Servizi		
Altro	100	Progetto Implementiamoci Fondi USR

Obiettivo di processo

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione delle prove di verifica per classi parallele	60	1050	Fondo scolastico
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e pianificazione temporale	50	875	Fondi Usr
Personale ATA	Attività funzionale allo svolgimento dell'azione formativa	100	1800	Fondi Usr
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	8000	Fondi Usr
Attrezzature	5000	Fondi Usr
Servizi	4000	Fondi Usr
Altro	2000	Fondi Usr

Obiettivo di processo

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Commissione formazione classi	40	700	FIS
Personale ATA	Commissione formazione classi	10	145	FIS

Altre figure				
--------------	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Tutor di laboratorio ricerca-azione	10	300	progetto "Implementiamoci" - Fondi MIUR
Personale ATA	Collaboratore scolastico	16	288	Progetto "Implementiamoci" - Fondi MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori	500	Progetto "Implementiamoci" - Fondi USR
Consulenti		
Attrezzature	250	Progetto "Implementiamoci" - Fondi USR
Servizi		
Altro	100	Progetto "Implementiamoci" - Fondi USR

Obiettivo di processo

Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	tutor di laboratorio ricerca-azione	10	300	progetto "Implementiamoci" - Fondi MIUR
Personale ATA	collaboratore scolastico	16	288	progetto "Implementiamoci" - Fondi MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	progetto "Implementiamoci" - Fondi USR
Consulenti		
Attrezzature	250	progetto "Implementiamoci" -

		Fondi USR
Servizi		
Altro	100	progetto "Implementiamoci" - Fondi USR

Obiettivo di processo

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetti extracurricolari	120	4200	FIS e contribuzione volontaria degli allievi
Personale ATA	Collaboratori scolastici	40	720	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione. Collaudo attrezzature	30	900	Fondo FESR
Personale ATA	Attività di gestione	50	900	Fondo FESR
Altre figure	Progettazione	20	600	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	8000	Fondo FESR
Attrezzature	20000	Fondo FESR
Servizi	2000	Fondo FESR
Altro		

Obiettivo di processo

Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	progetto "Implementiamoci" - Fondi USR
Consulenti		
Attrezzature	250	progetto "Implementiamoci" - Fondi USR
Servizi		
Altro	100	progetto "Implementiamoci" - Fondi USR

Obiettivo di processo

Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Raccolta ed esame dei curricula e predisposizione dell'albo delle competenze	60	2100	Fondi scolastici
Personale ATA	Supporto al lavoro dei docenti	15	270	Fondi scolastici
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Implementiamoci						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione prove per classi parallele			azione (in corso)				azione (in corso)			

Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sbulloniamoli: attività di prevenzione per limitare la diffusione e ridurre le conseguenze del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Formazione prime classi	azione (in corso)									
-------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratorio per la produzione di prove standardizzate.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Momenti laboratoriali per la definizione di percorsi in verticale							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetti extracurricolari relativi a Cittadinanza attiva, legalità, e sostenibilità ambientale					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Didattica e wi-fi e spazi innovativi alternativi multimediali						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
laboratorio sul concetto di inclusività e sui diversi stili di apprendimento						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta ed esame dei curricula e costituzione dell'albo delle competenze								azione (in corso)	azione (in corso)	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Attivare azioni d'informazione e formazione su: la didattica e le valutazioni delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione in formato cartaceo e digitale di rubriche valutative, mappe concettuali etc.

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti.

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati delle prove

Strumenti di misurazione

Prove per classi parallele

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione degli alunni e dei docenti alle attività

Strumenti di misurazione

Questionari di rilevazione dati

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

Data di rilevazione

10/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

eterogeneità nei livelli di preparazione

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Modificare in campo scientifico-matematico la metodologia al fine di abituare gli studenti a tipologie di verifica proprie delle prove standardizzate

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione di prove standardizzate sul modello INVALSI

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Operare con programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione di materiali didattici

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità ambientale e di cittadinanza attiva

Data di rilevazione

01/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero alunni partecipanti, numero assenze.

Strumenti di misurazione

Questionario finale

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola digitale

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Arredo multimediale delle aule magne e potenziamento della rete LAN e WLAN

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Prevenire ogni forma di discriminazione favorendo negli studenti, con attività curricolare ed extra, la cultura dell' inclusività

Data di rilevazione

30/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

produzione di mappe concettuali e altri mediatori, di rubriche valutative

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Valorizzare le risorse umane interne attraverso la raccolta dei curricula e la predisposizione di albi delle competenze

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di curricula esaminati

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
<i>Prof. De Vincenzi Filippo</i>	Dirigente Scolastico
<i>Prof.ssa Oliveri Francesca</i>	Docente
<i>Prof.ssa Poma Rosanna</i>	Docente
<i>Prof. Spada Vito</i>	Docente
<i>Sig.ra Cimmino Zanta Rosa</i>	Componente Genitori Consiglio d'Istituto
<i>Sig. Cristofanelli Adriano</i>	Componente Alunni Consiglio d'Istituto